

INNOVÁCIÓ

TÖRTÉNELEM TANTÁRGYTÖMBÖSÍTÉS

7. OSZTÁLY

**ÚJ TANULÁSI-TANÍTÁSI, OKTATÁSSZERVEZÉSI
MÓDSZEREK**

(KOOOPERATÍV MÓDSZER)

IDŐ: 4x45 perc kéthetente

ÉVES ÓRAKERET: 74 óra

TÖMBÖK SZÁMA: 18

Készítette: Kulcsárné Végső Zsuzsanna

TARTALOM

- **Tantárgytömbösített oktatás történelemből.....3**
- **Célok, elvárások a módszerek alkalmazása során.....4**
- **Értékelés a tanórákon.....6**
- **Eszközök, módszerek használata a tanórák során.....7**
- **Csoportbontás – csoportalakítás.....11**
- **Óratervezet a 7-es tananyagra lebontva.....12**

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



TANTÁRGYTÖMBÖSÍTETT OKTATÁS

A történelem tantárgyat tömbösített formában tanulták a hetedik osztályosok. Kéthetente találkoztam a diákokkal. 4 egymás utáni óra keretében sajátították el a tanulók a tananyagot kooperatív és digitális módszer felhasználásával. Ez első olvasásra nagyon töménynek látszik, de nem az. Ezeken az órákon témakörönként csoportosítva dolgozták fel az elsajátítandó tananyagot.

A feldolgozott témakörök a következők:

- Franciaország és a francia forradalom (felvilágosodás)
- Napóleon és a Szent Szövetség
- Ipari forradalom és következményei
- Európa és az eszmei irányzatok (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, marxizmus)
- Habsburg uralkodók Magyarországon (III. Károly, Mária Terézia, II. József)
- Reformkor és képviselőik (Széchenyi István, Kossuth Lajos)
- Társadalmi rétegek és életmódjuk
- Az 1848/49 – es magyar szabadságharc
- A szabadságharc alkotmányai
- Kiegyezés és politikai, gazdasági és társadalmi következményei
- Életmód az első világháború előtt Magyarországon
- Nemzetállamok kialakulása Európában
- Versenyben a világ felosztásáért
- Első világháború (1914 – 1918)

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tiszasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tiszasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



Minden egyes téma után egy – egy összefoglalás és számonkérés következett. Tehát minden alkalommal alkalmaztam visszakérdezést: egyéni (feladatlap), vagy csoportos számonkérést (csoport kapott értékelést).

Az órák legideálisabb felosztása nálam a következőképpen alakult:

1 – 2. óra: új tananyag feldolgozás kooperatív módszerrel csoportmunkában

3. óra: digitális eszközök használata - ez azonban felcserélődhet az 1. órával, ha megkívánja az anyag

4. óra: összefoglalás – a téma összefoglalása kooperatív módszerrel (a csoportokat a tömb végén lehet értékelni osztályzattal)

CÉLOK, ELVÁRÁSOK, ESZKÖZÖK:

Az adott témaköröket egységenként kezeltük. Kapcsolódásunk szoros volt a többi tantárgyhoz: magyar irodalom, földrajz, ének és rajz órákhoz. Eddig nem tudták a diákok összekapcsolni a különböző tanórákon megtanult új ismereteket. Most viszont komplex tudást kaptak, ezzel kapcsolódva a többi tantárgyhoz.

Pl.: történelemből – 1848/49 – es szabadságharchoz nem tudták hozzákapcsolni a nagy és a későbbi Magyarország térképét.

Korabeli ruházatot, építészetet (rajz),

Kortárs irodalmi alkotásokat (magyar irodalom) pl. Nemzeti dal

Régies írást és új helyesírást (magyar nyelvtan)

Kossuth nótákat, 1848 – as dalokat (ének)

Eszközök, amelyeket használtunk a tömbösítés alkalmával:

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



- Tankönyv: Helméczy Mátyás: Történelem az általános iskola 7. évfolyama számára (Nemzeti Tankönyvkiadó)
- Történelmi Atlasz (Nemzeti Tankönyvkiadó)
- Projektor, laptop és kivetítő vászon
- Írószerek, kartonok, fénymásoló és csomagoló papírok, hurkapálcika, gyufa
- Dvd lejátszó, monitor

Az új anyag feldolgozásához power pointos bemutatót készítettem. A csoportos tananyag-feldolgozás után a vázlatírást könnyítettem meg. A bemutatóban képek, idézetek és térképek találhatóak. Pl.: Kossuth arcképe mellett tevékenysége is szerepelt

Feladatként a következő tömb feldolgozásához egy – egy pártól ppt bemutató készítését kértem, amit a diákok szívesen be is hoztak.

Céljaim és elvárásaim az órák felépítésekor:

- Az új ismereteket saját maguk sajátítják el a tananyag csökkentése nélkül.
- Vizuális és audiovizuális képességeik fejlődik, mivel elsősorban a látás – hallás – tapasztalás útján lehet a legjobban motiválni a tanulókat.
- Közösségi munkájuk javul, hisz egy – egy csoporttag együttes munkája adja a végeredményt.
- A tanulók motiváltabbak lesznek csoportmunkában, hisz az azonos korú osztálytárs nagyobb hatással van egy diákra, mint a felnőtt (pedagógus).
- Nem lesz fegyelmezési problémám, hisz a kooperatív módszerrel állandóan tudom őket motiválni és mozgatni a gyerekeket a feladatok sokszínűsége miatt.

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlanc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



- A diákok kifejthetik véleményüket, önálló állásfoglalásra képesek lesznek és ezt megfelelő formába tudják önteni
- A pedagógus – diák közötti viszony megváltozik, a tanár sokkal jobban megismeri tanítványának személyiségét
- Komplex tudást kapnak, ami nem tantárgyhoz köthető; egy témához minden téren hozzá tud szólni és gyakorlatban is tudja alkalmazni
- Mai felgyorsult világunkban az információhordozós eszközöket elsősorban hasznos és számára pozitív módon használja. Pl.: internet
- A „játékos” feladatok során még a legvisszahúzódnóbb gyerek is képes lesz önkéntelenül feloldódni anélkül, hogy bármi kényszer alatt lenne

ÉRTÉKELÉS A TANÓRÁKON

A tanulókat, - mivel elsősorban csoportmunkában dolgoztak, - ajánlatos minden tömb után értékelni mintegy „órai munka” gyanánt. Elsősorban azért, mert így motiváltabbak lettek a feladatok megoldása során. Értékelésnél elsősorban a csoport munkáját osztályoztam, nem az egyéni munkát. Így a közösségi munkában végzett szerepük is ellenőrizve volt. A foglalkozások alkalmával motiválni kellett arra őket, hogy a csoporttagok egyenlő munkát végezzenek képességeikhez mérten.

A számonkérések alkalmával ugyanúgy írtak írásbeli dolgozatot és témazárót, elsősorban kompetenciákat fejlesztő feladatokat oldottak meg. A tanév során a gyengébb képességű és közömbösebb diák is egyre jobb százalékra írta meg az írásbeli feladatait. A komplex tudás elérése érdekében verstanulást is értékelni lehetett. Pl. reformkor – Nemzeti dal

Az adott témához kapcsolódóan hozhattak a diákok maguk készített power pointos bemutatót, amit szintén osztályozni lehetett. Szerencsésebb, ha páros

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



munkában készítették el digitális anyagaikat, hisz több tanuló lett bevonva az új eszközök használata során.

Így a szóbeli és írásbeli teljesítményüket is lehetett értékelni. A szóbeli teljesítésüket úgy, hogy a spontán kinyílt, közösségben feloldódott diákok lehetett jutalmazni az osztályzattal. Elsősorban dicséretet kaptak, amivel motiváltabbak lettek, és alig várták a következő alkalmat.

ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK ALKALMAZÁSA AZ OKTATÁS SORÁN:

A tantárgytömbösített oktatás elképzelhetetlen csupán frontális módszer alkalmazásával. Egyrészt azért, mert egy diák koncentrációs képessége nem tart tovább 20 percnél, a fennálló időben fegyelmezési problémák lépnek fel. Ez a tanuló és a pedagógus számára is megterhelő, így nem tud mélyreható és hosszú távú új ismeretet elsajátítani. Ezért elengedhetetlen a kooperatív módszer használata is, ami mozgatja a diákokat, új ismeretek megszerzésére sarkallja őket. A két módszer egészséges keveredésével hozható létre gyümölcsöző munka. A tanulók „játszva tanulva” sajátítják el a feldolgozandó anyagot.

Azonban nem mindegy, milyen módszert alkalmazunk összefoglalásnál, témazárónál vagy új ismeretanyag feldolgozásánál. A frontális, hagyományos módszert nem lehet teljesen kizárni, hisz vannak olyan tanórák, amik megkövetelik azt. (pl. egyéni számonkérésnél szóban és írásban)

A kooperatív módszerek közül a hetedikes tanórákon nem mind lett alkalmazva. Szerencsésebb, ha az összes közül kiválasztottam négyet – ötöt, és azt addig alkalmazza, amíg egy osztály meg nem unja azokat. Mivel ezek nagyon változatosak, ezért egy tanév során sem unják meg, mindig tud újat adni a számukra.

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



A hetedikeseknél a következő módszerek kerültek alkalmazásra:

Új anyag feldolgozásánál

Mozaik 1 és Mozaik 2: A tankönyv szövege alapján a csoportok megkapták a feladatokat. Mindegyik csoport 10 – 15 mondatos szöveget kapott, abból kellett vázlatot írnia 4 – 5 mondatban úgy, hogy nem másolták ki a szöveget. Miután ezt mindegyik csoport feldolgozta, a kijelölt szószólok felállva elolvasták a vázlatukat. Majd ezeket együtt értelmeztük és leírtuk a füzetbe.

Szakértői Mozaik: A, B, C, D jeleket kaptak a csoporttagok. Mindenki feldolgozta egyénileg az anyagot, majd közös vázlatot írtak, és megtanították a saját anyagukat a többiekkel.

Többen a táblánál: Minden csoport az előzőek alapján feladatot kap (Mozaik 1 és Mozaik 2). Minden csoportból egy személyt választanak, aki felírja olvashatóan a táblára. Ezt a többi csoport is leírja a véleményezés után. Véleményezés: egy másik csoporttag felolvassa a leírtakat, és elmondja: mire gondoltak.

Feladatmegoldásnál

Feladatcsere: A csoport minden tagja kidolgozott egy – egy feladatot, majd megbeszéltek egymással az összes feladat megoldásait. Ezeket később osztályszinten is ellenőrizték a pedagógussal.

Ellenőrzés párban: Páros munkában dolgoztak, így beszéltek meg a feladatot. Mindegyik csoport két – két feladatot kapott, amit később kicseréltek és elmagyaráztak egymásnak. Ki lehetett adni úgy a feladatokat, hogy minden

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



csoport ugyanazt a két feladatot oldja meg. Egy másik variáció szerint összesen tíz feladatot (5 csoport 2-2 feladatot) kaptak, és később a csoportok ismertették a feladataikat és megoldásaikat.

Felfedező riporter: A csoportok egy – egy feladaton dolgoztak. A kiválasztott ember volt a riporter, aki mindegyik csoporthoz elment, és ismertették vele a többi feladatot és megoldásait. Majd a riporter, miután összeszedte az információit az összes csoporttól, ismertette a saját csapatával a feladatokat. Ezután közösen értékelték és véleményezték osztályszinten a feladatok megoldásait.

Összefoglalásnál

Füilentős: A csoportok hamis és igaz állításokat állítottak össze a feldolgozott anyagból a tömb végén. Ebből ki kell választani, melyik a helyes válasz. Ez több fordulóban is mehet, amíg tudnak új állításokat összeállítani. Ez működött úgy is, hogy amelyik csapat eltalálta: melyik a helyes válasz, kap egy pontot. A csoportok így versenyeztek egymással, és egy egészséges versenyszellem alakult ki a csapatok között. A végén rangsorolni lehetett a munkájukat.

Plakátkészítés - Képtárlátogatás: A tömb végén mintegy ismétlésként minden csoport egy plakátot készített. Egy ember kiállt és elmondta, miért ezt készítették, és az mit ábrázolt. Ezek az elkészített művek felkerültek a táblára, majd zsűrizték és értékelték a diákok.

Keresd a helyed! : Elneveztük a terem sarkait (pl.: uralkodók nevei), a diákok kaptak egy – egy kártyát (fogalom, évszám, jellemzők). Meg kellett keresniük: melyik kártya melyik sarokhoz – pl. uralkodóhoz tartozik. Variálni is lehetett: nem csak egy kártyát kaptak, hanem ötöt. Ez főleg témazáró előtti összefoglalásnál nagyon jól alkalmazható volt.

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



Kirakó játék (puzzle): A csoportok egy – egy szétvágott képet kaptak, amit időre össze kellett rakniuk és felragasztani egy A/4 – es fénymásoló papírra. Ha ezzel készen vannak, címet kellett adni, és pár sorban aláírni: mi jut róla eszükbe. Ezután megmutatták a többieknek, a többi csoport elmondhatta a véleményét.

A tömbösítés érdekesebbé vált a digitális anyag feldolgozásával. (digitális vázlat, animáció, film) Mozgatásként szintén kooperatív módszer lett alkalmazva. Pozitív hatása, hogy a nagyobb mozgásigényű diákok is motiváltabbak lettek, feladatot kaptak. Ezzel el lehetett érni, hogy fegyelmezési problémák nem voltak.

A következő játékok lettek beépítve a tanórába:

Mese, monda vagy történet dramatizálása: Az osztály két oszlopba állt, mindenki kapott egy szerepet. Amikor olvastam a történetet, az a diák, aki hallotta a saját szerepét elhangozni, elindult hátra. Majd megkerülte a saját oszlopát, és ismét beállt a saját helyére. Annyiszor kellett ezt megtennie, ahányszor hallotta a szerepét. Így tett mindegyik szereplő. Cél: anélkül tudják eljátszani az adott történetet, hogy elolvastam volna.

Labdadobálás – kérdésekkel: Az osztály körbeállt, elindult a labda. Aki dobta a labdát, tett fel egy kérdést. Pl.: Ki volt Napóleon?

Akinek dobta, válaszolnia kellett rá. Ha megválaszolta, tovább dobta egy kérdést kérdezve. Ez addig ment, amíg legalább mindenki egyszer sorra nem került.

Keresd meg a széked: A székek kör alakban helyezkedtek el, egy székkal kevesebb van, mint gyerek. A kör közepén álló diák szavakat sorolt. Pl.: a felvilágosodás nagyjait, vagy a magyar tábornokok neveit

Ha olyan nevet mondott, aki nem tartozott oda, akkor fel kellett állnia az osztálynak, és új helyet kellett keresnie. Aki kimaradt, mondta a következő feladatot.

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



Várépítés gyufából vagy hurkapálcikából: A csoportok kaptak egy csomag gyufát vagy hurkapálcikát. Cél: ragasztás nélkül építsenek olyan nagy várat, amelyet csak bírnak. Kaptak rá 10 percet. Az idő letelte után ellenőrizték a technikákat és a magasságot. Utána valamennyi csoport végigjárhatott, és megtekinthették a többi munkát is. (Ezt hídépítéssel pl. Lánchíd építésével is variáltuk)

CSOPORTBONTÁS – CSOPORTALAKÍTÁS

A csoportok tudatosan lettek kiválasztva ügyelve arra, hogy mindegyik csoportba különböző képességű gyermekek kerüljenek. A feladatok kiválasztásánál vigyázni kellett arra, hogy mindenki feladathoz jusson. A következő feladatnál nem lehetett ugyanaz a szerepe egy – egy csoporttagnak.

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



ÓRAVÁZLAT A HETEDIKES TANANYAGRA LEBONTVA

Kompetencia alapú oktatás – Tantárgytömbösített oktatás bevezetése

2009/2010 – es tanév 7.a osztály/ Történelem

Tanít: Kulcsárné Végső Zsuzsanna

4X45 perc

Óra címe: Franciaország Napóleon idején, Szent Szövetség

Felhasznált kompetenciák: szociális, anyanyelvi, technológiai, tanulás tanulása, digitális

Fogalmak: Code Napoléon, polgári fejlődés, császárság, hódítás, Szent Szövetség, liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, marxizmus

Célok: Diákok képesek kooperatív módszerrel, csoportmunkában elsajátítani az új anyagot. Ezt megtanítva saját osztálytársaiknak is meg tudják tanítani.

Elvárások: Franciaországot és Napóleont tekintve tudják az előző tudásanyagot összekapcsolni az új anyaggal. Önálló véleményt tudjanak kialakítani a kapott ismeretek segítségével.

Kapcsolódó tantárgyak: magyar irodalom, földrajz, rajz

Felhasznált eszközök: kártyák, projektor, laptop, kivetítő vászon, színes ceruzák, A/4 fénymásoló lapok

- | | |
|--|--|
| 1. jelentés, naplóbeírás | |
| 2. A mai nap Napóleonnal fogunk foglalkozni.
A terem 4 sarka egy-egy nevet kap. | Motiváció
Keresd a
helyed!
(kooperatív
m.) |
| 1. Napóleon élete 2. belpolitika 3. külpolitika 4. Szent Szövetség | |

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzaszűly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzaszűly Eszterlanc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



Minden tanuló kap egy kártyát, ez alapján oda kell mennie, ahova az ő kártyája fogalmi téren illeszkedik a névhez.

20 darab kártya van:

1. kismemesi családból származott
2. fejlesztette az ipart és a mezőgazdaságot
3. Oroszország ellen harcolt
4. harcolt a francia forradalomban
5. megalapította a francia nemzeti bankot
6. világhódító volt
7. osztrák császár + porosz király + orosz cár szövetsége
8. fejlesztette a közlekedést és a kereskedelmet
9. 1813 – ban Napóleon vereséget szenved
10. saját magát koronázta meg császárrá 1804-ben
11. Szent Szövetség = keresztény szövetség
12. polgári törvénykönyve a Code Napoléon
13. Szent Ilona szigetén halt meg
14. fő céljuk: európai béke létrehozása
15. 1815 – ben Waterloonál végleg ebukott
16. forradalmi megmozdulások elfojtása
17. lipcsei népek csatája 1813
18. polgári fejlődést hozta
19. az angolok legyőzik
20. Bourbonok hatalma

technológiai

kompetencia

Miután mindenki megkapta a kártyáját, megkereste a helyét
És odaállt, összeolvassák a kártyákat.

logikai képesség

fejlesztése

Anyanyelvi komp.

Ezeket, miután átbeszélték, még egyszer hangosan közösen
kórusban átolvassák. Majd leírják a füzetbe vázlatpontokként.
Véget ért az első 45perc.

Tanulás tanulása

IKT

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc
Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlanc
Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207



3. A kivetített térképen Napóleon csatái láthatóak. Digitális komp.
 Kijönnek, és megmutatják, hol található Oroszország, és Anglia. Megszerzett tudás elmélyítése
- Majd ezek után páros munkában kell dolgozniuk. Képeslapot kell szerkeszteniük. Kapnak egy A/4 – es lapot, az egyik oldalára a rajzot, a másik oldalára a szöveget kell szerkeszteni. esztétikai képesség Fejlesztése
- választhatnak: Franciaországról, Angliáról, vagy Oroszországról fogalmazási készség fejlesztése
anyanyelvi komp.
- Kapnak rá 20 percet!
- Miután kész vannak, zsűriznek. Rangsort állítanak fel 1- től 5-ig. értékelés fejlesztése
- Indokolniuk is kell, miért ezt a rangsort választotta.
- Vége a második 45 percnak.
4. Továbbiakban csoportmunkában dolgoznak. 4 csoport kap 4 fogalmat. A fogalmak a következők: liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, marxizmus
- A behozott szótárból kikeresik a választ. Kapnak rá 5 percet! Szociális komp.
- Majd minden csoportból 1-1 gyerek körbemegy, és kérdéseket tesz fel. felfedező riporter
- A kérdések a fogalmakra kell, hogy utaljanak. A válaszokat le kell írniuk a füzetükbe. Ha kész vannak, mind a 4 felolvassa írását. Abból kooperatív m.
- 1 vázlatot készítenek, amit mindenki leír. Anyanyelvi kom.
- Vége a harmadik 45 percnak.
5. Kivetített feladatokat oldanak meg, mintegy összefoglalásként. összefoglalás
- A 2 feladatot mindegyik csoportnak meg kell oldania. Értelmi képesség Fejlesztése
- Kapnak rá 15 percet.
- Miután készen vannak, az összes feladat megoldásait megbeszélik. Feladatcsere
- Ellenőrzik egymás munkáját. Ha mást írt, megvitatják: miért írt kooperatív m.
- mást, hogyan gondolta.

A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tiszasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tiszasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207





A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzaszűly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzaszűly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207





A képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás bevezetése a Besenyszög- Tizzasüly Chiovini Ferenc Általános Iskolában és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, illetve a Besenyszög. Tizzasüly Eszterlánc Óvodában

TÁMOP-3.1.4/08/2-2009-0207

